



管理学院 MBA 教育中心师资成长营（第五期）开营通知

应对高质量发展要求的 MBA 教学挑战

各位老师，在我国专业学位研究生教育进入高质量发展新阶段的今天，站在 MBA 办学 20 周年的新起点上，我们将以促进 MBA 教育质量持续提升为抓手，全力推动我院高质量 MBA 教育品牌建设。围绕以上目标，学院拟定于 **2023 年 7 月 5 日-7 月 7 日全天**举办第五期 MBA 师资成长营。具体事项安排如下：

培训地点：7 月 5 日，A 南 306；7 月 6 日-7 月 7 日，B 南 502

培训时间：7 月 5 日-7 月 7 日 上午 09:00-12:00，下午 14:30-17:30

培训说明：

（1）7 月 5 日的学位论文指导研讨要求全体 MBA、MPAcc 导师必须参加，地点：A 南 306；

（2）7 月 6 日-7 月 7 日的教学能力提升培训要求两年内新增任课教师、MBA 学术主任、MBA 学术导师和各课程教学团队（至少 2 人）必须参加，地点：B 南 502。

为方便后续安排，请老师们至少 7 月 4 日早上 8:00 前通过链接 (<https://gdutmba.wjx.cn/vm/wKAqPNL.aspx#>) 登记参与主题，提前预留时间。





培训日程安排:

日期	时段	主题	主讲人	主持人
7月 5日	上午 9:00-9:20	开营仪式		罗美娟
	上午 9:20-10:30	【主题一】 研究生学位论文相关政策解析	罗美娟 MBA 教育中心 主任	奚菁
	上午 10:40-12:00	【主题二】广东工业大学研究生教育形势与问题 【主题三】MBA、MPAcc 学位论文督导报告 (2023 春) 【主题四】管理学院 MBA、MPAcc 学位论文 全流程管理规范说明	刘洪伟 校研究生督导团 副团长 奚菁 管理学院副院长	奚菁
	下午 14:30-15:50	【主题五】如何高效指导 MBA 学位论文? Part 1: MBA 学位论文撰写要求与规范	吴小节 管理学院院长	奚菁
	下午 15:50-17:30	【主题五】如何高效指导 MBA 学位论文? Part 2: MBA 学位指导过程的要求与有效实践 Part 3: 互动交流	吴小节 管理学院院长	奚菁
	7月 6日	上午 09:00-12:00	【主题六】五星导航: 用框架保证教学在对话 中进行	胡涛 福建农林大学
下午 14:30-17:30	【主题七】立体表达: 如何在课堂上用语言驱 动全脑思考	胡涛 福建农林大学	罗美娟	
7月 7日	上午 09:00-12:00	【主题八】多维互动: 促进主动参与和合作学 习的方法	胡涛 福建农林大学	罗美娟
下午 14:30-17:30	【主题九】案例教学: 从“按图索骥”到“借尸 还魂”	胡涛 福建农林大学	罗美娟	





部分主题与培训专家简介

胡涛，福建农林大学教学培训师队伍建设项目负责人、教学技能工作坊（ISW）国际认证项目负责人、“青年教学之星”，福建省高校创新创业师资培训讲师、北京橡树果教育创新中心首席教学设计师、“千教云研”联合发起人和项目负责人。获加拿大教学技能工作坊引导师（FDW）认证、美国百森商学院创业教育师资课程认证、埃里克森国际教练学院教练课程认证。



专注于教学技能和教师教学发展的研究与实践，擅长课程架构、学习活动设计和情景化案例教学，撰写的多篇案例被中国管理案例共享中心收录，曾作为课程总监主持子谦国际创业教育学院的课程研发，曾应邀到厦门大学、广西师范大学、河北地质大学等国内 60 余所高校进行师资培训，曾为海峡环保集团、杭州民生银行、沙县农商银行等 20 多家企业提供过咨询或培训服务。

【主题五】五星导航：用框架保证教学在对话中进行

本模块主要帮助学员修炼基于五星教学框架的教学设计能力。

五星教学原理整合了教与学两个维度，强化了教师和学生两个主体的责任，将意义学习、直接教学、社会建构、认知过程有机地整合在一起，既可以用作为一个教学框架来使用，也可以作为一般原则来指导教学设计，被认为是关于有效教学研究的集大成者。主要培训内容包括：（1）学生体验视角的五星教学分步解析；（2）以五星教学框架编制教学过程；（3）用五星教学&行动学习玩转案例教学；（4）五星教学的精髓总结。

【主题六】立体表达：如何在课堂上用语言驱动全脑思考

讲授不是发生在教师的嘴里，而是发生在学生的大脑里。一个善于立体表达的教师，能够用语言调动大脑的不同机能，引发学生积极有效的思维活动。本模块重点围绕以下三点来展开：（1）理解大脑：大脑的主要机能及其对信息的核心诉求；（2）激活大脑：调动大脑主要机能的关键策略；（3）提升能力：通过练习讲故事来提升立体表达能力。

【主题七】多维互动：促进主动参与和合作学习的方法





每个老师都期望学生在自己的课堂上能够主动学习并深度思考，然而缺少互动的传授式教学会让我们屡屡受挫。研究表明有效的老师比一般老师少花 15% 的时间来管理自己的教学内容，而多花 50% 的时间来进行各种互动活动（E. S. Ellis、L. A. Worthing）。因此，“互动”是每个老师都绕不过去的“坎”。本模块将重点围绕以下三个问题展开：（1）Why：“灌输无效”&“折腾有理”的学习科学解释；（2）What：拆解“足球训练”式课堂的多维互动特征；（3）How：如何用三框架（成果框架+内容框架+过程框架）制造多维互动绝杀？如何针对三种不同类型的内容（即 ASK，知识、技能和态度）设计有效地互动策略？

【主题八】案例教学：从“按图索骥”到“借尸还魂”

本模块主要帮助学员修炼先实务后理论的案例教学能力。

在教学实践中，常有老师在讲授完理论后，引导学生应用所学理论来解读情景化的例子，将之称为案例教学。这种先学理论然后用理论解读实务的“按图索骥”式的教学本质上仍属于举例说明，只是增加了一些讨论和互动。毅伟商学院的陈时奋教授借用“借尸还魂”来比喻案例教学的本质，案例是“尸”，教学目标是“魂”，案例教学就是借用案例这具“尸”来达成教学目标这个“魂”，其实质是先实务后理论的“无地图探索”体验式教学模式。培训内容包括：（1）从“冬天的橡树”看案例教学的信念假设；（2）案例教学示范与基本原理解析。

